

**Ecosisteme Inovatoare
pentru Educația și Formarea
Profesională:
Termeni de Referință
pentru stabilirea
Parteneriatului pentru
Cunoaștere al Factorilor
Interesați**

(Multi-Stakeholders Knowledge Partnership – MSKP)

Partea A: Explicații și Termeni de referință:

Ce este proiectul „Ecosisteme Inovatoare în VET” (InEcVet) și care este RAȚIONAMENTUL Proiectului?

„Ecosisteme Inovatoare în VET” este un proiect finanțat prin programul Erasmus+ care aduce împreună nouă parteneri din cinci țări: Irlanda, Portugalia, România, Cipru și Finlanda. Obiectivul InEcVET este dezvoltarea domeniului Educației și Formării Profesionale (VET) din Europa prin introducerea inovației în două moduri: a) o metodă inovatoare de a furniza VET și b) garantarea faptului că formarea VET permite o inovare cât mai mare. Propunerea proiectului derivă dintr-un efort mai mare de a combina VET și inovația ca motoare cruciale ale creșterii, conform strategiei Europa 2020.

Coordonatorul proiectului este Louth and Meath Education and Training Board (LMETB) din Irlanda. Ceilalți parteneri sunt: Centre for the Advancement of Research and Development in Educational Technology (CARDET) din Cipru, Municipality of Lousada din Portugalia, Meath Community Rural and Social Development Partnership Limited (MCRSDP) din Irlanda, Asociația Oamenilor de Afaceri Argeș (AOA Argeș) din România, Innoventum Oy din Finlanda, Universitatea din Pitești din România, Conselho Empesarial do Temega e Sousa din Portugalia, European University Cyprus (EUC) din Cipru și Future In perspective Limited (FIPL) din Irlanda.

Ce înțelegem prin inovație?

Asian Development Bank (2011) definește „inovația” ca fiind oricare dintre următoarele:

- un proces sau o tehnologie total nouă, unică și scalabilă pentru soluționarea unei probleme;
- aplicarea cunoștințelor existente în moduri noi pentru a soluționa probleme;
- un rafinament incremental (în continuă creștere). Parteneriatele cunoașterii pot crea un mediu propice pentru apariția inovării, prin procesul constant de explorare a ideilor și tendințelor noi, combinat cu interacțiuni personale planificate, proiectate pentru a pune la încercare și a provoca; acest proces reprezintă o parte cheie a modului de operare (modus operandi) al Parteneriatelor pentru Cunoaștere ale Factorilor Interesați (Multi-Stakeholders Partnerships - MSKP).

Ce sunt Parteneriatele pentru Cunoaștere ale Factorilor Interesați (Multi-Stakeholder Knowledge Partnerships - MSKPs) și care sunt OBIECTIVELE acestora?

Studiile au arătat că parteneriatele MSKP reprezintă cea mai bună metodă de a identifica nevoile cunoașterii și decalajul dintre diferite niveluri ale cunoașterii. În plus, astfel de parteneriate sunt cele mai potrivite pentru a identifica cine ar putea reduce aceste diferențe și soluționa nevoile identificate. Prin înțelepciunea lor colectivă, parteneriatele MSKP sunt adecvate pentru identificarea căilor de implementare a schimbării prin intermediul inovației.

În cazul de față un parteneriat MSKP este un organism informal care cuprinde parteneri diverși și informați, care lucrează împreună pentru atingerea unor scopuri comune, ca de exemplu introducerea inovației în VET, dar și identificarea de bune practici inovatoare în VET.

Din cine va fi compus un parteneriat MSKP local?

Orice factor interesat (stakeholder) (furnizor, utilizator, fondator sau factor decizional) va fi invitat să facă parte din parteneriatul pentru cunoaștere. În plus, membrii actuali ai comunității de inovație ar trebui să facă parte din parteneriat pentru a face schimb de cunoștințe și informații dincolo de granițele definite în mod tradițional. Un subiect cheie pentru inovație va fi intraprenoriatul, actorii interesați în dezvoltarea unui astfel de mediu se vor alătura persoanelor cu experiență în antreprenariat și intraprenariat, precum și în managementul schimbării; toți aceștia vor constitui completări binevenite la grup.

Sugerăm următoarele:

Innovation Ecosystems for Vocational Education and Training

TIP	NUMĂR	VALOAREA PROPUNERII
Factori decizionali la nivel național	2+ reprezentanți ai organizațiilor responsabile cu inovarea și VET	Factori interesați (stakeholders) responsabili cu transferarea inovației în politici
Implementatori la nivel regional	1+	Pentru identificarea nevoilor și potențialelor bune practici
Comunitatea întreprinderilor private	2+	Factori interesați (stakeholders) pregătiți să adopte inovația în organizațiile lor și care sprijină schimbările în VET
Furnizori de VET	1+*	Furnizori de VET ca destinatari ai formării în inovare precum și ai formării pentru implementarea de bune practici
Profesioniști din școli	0+	Cadre didactice care să introducă inovația VET în școli
Antreprenori activi	0+	Utili dacă dețin experiență în VET
Partenerii proiectului	2* câte unul pentru fiecare organizație care face parte din inițiativa InEcVET.	Pentru a menține participării informații cu privire la eforturile europene în direcția MSKP
Reprezentanți ai mediului academic pentru Educație	1+*	Pentru a furniza feedback despre cum sunt formați formatorii VET
Reprezentanți ai mediului academic pentru Inovație	1+*	Pentru a furniza feedback despre modul în care inovarea poate avea loc în cadrul MSKP
Persoane beneficiare de formare VET	0+	Pentru un feedback mai direct

Notă: * indică faptul că nu sunt excluși din orice altă categorie, reducând astfel numărul de persoane.

Ce li se va cere să facă Parteneriatelor pentru Cunoaștere? Care vor fi ROLURILE și RESPONSABILITĂȚILE acestora?

- să participe la cel puțin opt întâlniri în următorii doi ani, care vor fi planificate, vor avea procese verbale și vor fi organizate la intervale de 3 luni, pentru a urmări progresul asupra aspectelor de mai jos:
- să efectueze o analiză de nevoi și să identifice decalajul de cunoștințe în materie de VET;
- să identifice rezultatele inovației VET, dacă există
- să identifice furnizarea de inovație în VET, dacă există
- să creeze un cadru care să permită o creștere mai mare a inovației în sistemul VET și să pună un accent mărit pe inovație prin furnizarea VET. În mod special, MSJP va crea un cadru și va pilota implementarea unui for mai flexibil al furnizării VET, ca de exemplu lucrări de tip SKUNK (a se vedea mai jos). Notă: SKUNK works = proiecte de cercetare și dezvoltare pentru inovare radicală (Programe de Dezvoltare Avansată)
- să furnizeze consultări și posibil să participe la dezvoltarea curriculumului, precum și implementarea formării VET în domeniul intraprenoriatului.
- creșterea nivelului de conștientizare asupra nevoii de promovare a inovației și a formării VET, precum și o mai mare inovare în formarea VET.

Ce sunt lucrările de tip SKUNK și ce rol joacă în MSKP?

Lucrările de tip SKUNK reprezintă o modalitate demonstrată deja de introducere a intraprenoriatului. Lucrările de tip SKUNK sunt puse în aplicare în cadrul Lockheed Martin's Advanced Development Programs (Programele de Dezvoltare Avansată Lockheed Martin) permițând unei organizații mari dimensiuni să valorifice inovația internă, adesea combinând abilități vocaționale practice cu abilități tehnologice avansate, într-un mediu informal. Potrivit lui Jing (2013), lucrările de tip SKUNK ca formă de inovare au fost utilizate pe scară largă de către companii pentru a-și face afacerile remarcabile în comparație cu alte companii și pentru a atinge o dezvoltare durabilă și, totodată, pentru a încerca să facă față numărului de competitori în continuă creștere. Oricum, de cele mai multe ori, acestea se plasează în afara modului normal, obișnuit de organizare al companiilor și instituțiilor.

Rolul MSKP este stabilirea unui cadru adecvat pentru punerea în aplicare a lucrărilor de tip SKUNK în mod eficient și informal, într-o zonă identificată de MSKP ca fiind un decalaj de inovație. Acest cadru va încerca să reglementeze tipul de interacțiune pe care lucrările de tip SKUNK le vor avea cu structura instituțională existentă. Mai departe, MSKP va pilota conceptul și va recomanda cum să fie stimulat un cadru de tip lucrări SKUNK și cum să fie furnizată formare VET de specialitate care să corespundă cadrului de tip lucrări SKUNK.

Ce poate fi considerat un MSKP eficient?

- acel MSKP care identifică în mod activ decalajele naționale în termeni de inovație și formare VET;
- acel MSKP care identifică resursele curente și modul în care VET se încadrează în programele actuale naționale de inovație;
- acel MSKP care identifică în mod activ inovația în bune practici VET;
- acel MSKP care oferă îndrumare și participă la dezvoltarea curriculumului pentru intraprenoriat și a formării;
- acel MSKP care creează un format posibil pentru lucrările de tip SKUNK la nivel național;
- acel MSKP care testează cadrul lucrărilor de tip SKUNK printr-o pilotare;
- acel MSKP care identifică barierele de implementare și modalitățile de depășire a acestor bariere;
- acel MSKP care efectuează o evaluare inter pares a proiectului InEcVET;
- acel MSKP care acționează ca un portal de diseminare și face lobby pentru inovarea în VET;
- acel MSKP care creează o strategie regională comună cu perspectivă pe termen lung;
- acel MSKP care ajută la identificarea formării necesare pentru profesorii și formatorii VET pentru dobândirea competențelor pentru inovare.

Innovation Ecosystems for Vocational Education and Training

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Ireland	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> • Businesses (such as construction, consultancy, food and retail) • National FET funding agency – SOLAS • Director of FET Teacher Training - University • Chamber of Commerce • Private Training contractors • FET trainers <p>Present: Jennifer Land, Vivienne Branigan, Peter Egan, Paul Malone, Michael Gaynor, Mary Baker, Niall Daly, Rosita Myles, John Hickey, Peter Davitt, Patricia Falls, Gary O'Meara, Sandra Richarson, Margaret Kearns</p> <p>Presentation on the InEcVET Project Vivienne gave a powerpoint presentation of an overview of the project and Jennifer gave an overview of the research conducted to date.</p> <p>Round table discussion & Q&A Spoke at length regarding the difficulty businesses have in finding young people with adequate skills to engage in the workplace and also the necessary courses required to upgrade skills.</p> <p>Agree action points A number of common themes were discussed and Peter recorded them on the flipchart. They have been typed up and printed and are enclosed to be distributed to all stakeholders prior to the next meeting.</p>	01.03.2016

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Ireland	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> • Businesses (such as construction, consultancy, food and retail) • National FET funding agency – SOLAS • Director of FET Teacher Training - University • Chamber of Commerce • Private Training contractors • FET trainers <p>Present: Jennifer Land, Vivienne Branigan, Peter Egan, Michael Gaynor, Mary Baker, Niall Daly, Rosita Myles, John Hickey, Peter Davitt, Patricia Falls, Gary O'Meara, Sandra Richardson, Margaret Kearns, Esther Burns, Imelda Prunty</p> <p>Minutes of previous meeting: Minutes of previous meeting were discussed and adopted.</p> <p>Mission Statement Peter gave a presentation of a proposed mission statement for the project. There was a lot of debate around what the mission statement should contain and it was agreed that it would be redrafted and presented at the 3rd meeting to be finalised.</p> <p>InEcVET ideas for Ireland Presentations were given on the three core areas identified in the inaugural meeting. Vivienne gave a presentation on the current Standing of FET, Peter gave a presentation on Competencies, strengths and core skills and Jennifer gave a presentation on Career Guidance. A lot of discussion and debate followed each presentation.</p> <p>Intrapreneurship Curriculum Jennifer gave a presentation on the Intrapreneurship Curriculum and introduced the eight areas.</p>	09.05.2016

Innovation Ecosystems for Vocational Education and Training

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Cyprus	Members' profile & Content of meeting	<p>Participants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academics • Active entrepreneurs • Representatives from VET agencies • Representatives of the Department for Secondary Technical and Vocational Education from the Ministry of Education and Culture • VET trainers • Representatives from project partners • Representative from the Cyprus Chamber of Commerce and Industry • Representative from the Human Resource Development Authority <p>Preliminary actions (before the meeting)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Preparation of key PowerPoint presentations o Nicos Sozos (EUC) sent invitation to the Director of Secondary Technical and Vocational Education Mr. Markatzis to participate as a member to the local MSKP <p>Content of meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> o Brief presentation of partner organizations in Cyprus: CARDET and European University of Cyprus o General presentation of the project (aim, objectives and key results) o Role and main duties of the multi-stakeholder knowledge partnerships during the life-cycle of this project and beyond o Discussion and identification of innovative best practices in education and vocational training in Cyprus; initial discussion on “innovation gaps” in Cyprus o Suggestion and decision for inviting participants from the Cyprus Employers and Industrialists Federation and the Cyprus Chamber of Commerce and Industry 	25.02.2016

Innovation Ecosystems for Vocational Education and Training

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Cyprus	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> o Nicos Sozos: Responsible Partnerships Coordinator o Charalambos Stergiou: Head Project Management o Send invitation to the Director of Secondary Technical and Vocational Education Mr. Markatzis to participate to Directors' Board for the Erasmus Program + Ecosystem Innovation on Vocational Education and Training o Action by: Nicos Sozos o The Meetings of Multilateral Knowledge Partnerships will take place 4 times per year <p>The goals are:</p> <p>Introduction of innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> o in education and vocational training o Identification of innovative best practice in education and vocational training o Discussed and confirmed what was said in the MSKP Meeting of 25/2/2016 o Decision of the participation of Cyprus Employers and Industrialists Federation and Cyprus Chamber of Commerce and Industry o Discussion and inform about the progress of the Work Packages o The valorization plan will be constantly updated and completed o Ensuring that the first work package will be closed correctly 	25.02.2016

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Cyprus	Members' profile & Content of meeting	<p>Mr. Charalampos Stergiou CARDET Dr.Pieris Chourides, EUC Dr.Lycourgos Hadjiphanis, EUC Dr. Alexandros Apostolides EUC Dr. Valia Constantinidou Microsoft Innovation Centre Dr Nasios Orinos Νάσιος Cyprus College Mr. Constastinos Georgiou Ministry of Education Mr. Christos Tanteles KEBE Dr. Alexandros Charalambides TEPAK</p> <p>Initially there was a presentation of the results of European Comparative Research done on innovation in VET and then appeared in intercompany curriculum (intrapreneurship) and exchange of views with members of the knowledge partnership polymer. The meeting highlighted the fact that in Cyprus, compared to other European countries, there are few governmental bodies concerning VET (Vocational Education and Training) as the Ministry of Education and Culture, the Ministry of Labour and Human Resource Development Authority. This is a positive element in the configuration effort of educational material to encourage innovation.</p> <p>Feedback from partners What are the known skill gaps amongst VET trainers that prevent them from becoming intrapreneurs?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interconnection of their knowledge and skills to real workplace • Lack of specialization • Lack of professionalism as many times are underemployed or engaged in activities, that are not in their field • Basic/Thinking skills such as communication and problem solving skills • Competencies such as Business knowledge and constructive thinking 	24.06.2016

		<ul style="list-style-type: none"> • Personal Qualities such as self-managing and being productive • Lack of understanding of company objectives • Skills deficiency • Lack of VET trainer collaboration • Inadequate of talent-management • Lack of social dialogue with all stakeholders • Lack of culture of continued knowledge and legal framework to demand such constant training <p><i>What are the required skills for intrapreneurship - what skills are needed to empower trainers to solve problems within VET?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuous upgrading of knowledge and skills • Evaluation and assessment of learning needs of learners • Capability of use and promotion of new technologies in education • Capability of design flexible and practical programs that emphasize to practical training • Assessment skills in education • Development skills in subjects of teaching, communication and advisory • Basic/Thinking skills such as communication and problem solving skills • Competencies such as Business knowledge and constructive thinking • Personal Qualities such as self-managing and being productive • Knowledge of the internal and external environment • Visionary and willing to challenge the status quo • Ability to lead cross-functional teams • Ability to build a professional-support network • Presentation skills. Ability to communicate an idea. <p><i>Identify core priority skills that should be addressed through the curriculum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Good communication skills and implementation of various learning methods and techniques for teaching. Presentation skills. • Cooperation and networking with learners and implementation of various learning methods and 	
--	--	---	--

- techniques to enhance learning outcomes
- A capability to combine theoretical and practical learning
 - Integrity
 - Reliability
 - Responsibility
 - Being sociable
 - Innovation & Creativity

How should we promote and encourage intrapreneurship within VET?

- Closer cooperation of vocational learning between VET institutions, higher education and employers' organizations / enterprises
- Application of new learning methods, new technology and new financing options
- Focus groups with all stakeholders be participated
- Ideas must be generated and stakeholders must be known about skills and how can effect trainers in a better way
- Create strategy for industries and companies
- Provide skills recognition scheme for trainers and incentives
- Develop interaction between trainers

What are the conditions needed to promote and support intrapreneurship within VET in [your country].

- Consolidation culture within the company for ongoing training and development of staff
- Strengthen cooperation between VET Higher education and business associations from the entire spectrum of the economy
- Application of new learning methods, using new technology and access to financial programs
- All parties should understand the importance and also a promote and a support are needed
- Stakeholders must be supported in different ways
- Employees must be engaged more
- Skills should be recognized
- Culture must be changed
- Different incentives programs

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Portugal	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> • VET teachers • VET coordinators • Technicians • Representative of business associations <p>One of the recommendations that the team suggests is that Portugal bet more on EU funding for innovation, bet on some projects as the PMI (Project Management in schools), so there is a project management training for teachers working in areas such as Marketing and Leadership. Creation of a project to create ideas, which basically goes through in the classroom students learn techniques and tools to create a company and a product and that ultimately present something concrete.</p>	24.03.2016
Portugal	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> • VET teachers • VET coordinators • Technicians • Representative of business associations <p>In this meeting there was an active debate how far is an entrepreneur born or made. It was generally accepted that even if not all trainers are entrepreneurial by nature. Thus, accepting that the first condition is not present in all the trainers, it is necessary to instill in them the essence of entrepreneurship: encouraging behavior oriented value creation, systematically and continuously. They also suggest teamwork as an important educational skill. Initiative and autonomy at work; Relationship and behavior management are also in the most important skills to introduce in the curriculum. A range of topics that are similar too but also going beyond those presented were suggested.</p>	20.06.2016

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Cyprus	Members' profile & Content of meeting	<ul style="list-style-type: none"> • VET provider (6) • Policy makers at a national level (3) • Private enterprise community (3) • Implementers at a regional level (4) • Commission authorizing training providers (1) • Active Entrepreneurs (CETRINO) (2) • Academics in Innovation (UPIT) (1) • Project partner (4) • Academics in Education (UPIT) (2) • School Professionals (responsible with professional practice of students) (2) <p>University of Pitesti addressed in the presentation that followed key concepts for InEcVET such as intrapreneurship, innovation and innovation in VET, regional strategy. This part of the meeting was turned into discussions and analyses as participants rallied well and wanted to express ideas and opinions on the project topic and the issues raised.</p> <p>Thus, issues on the current situation and perspectives in VET have addressed: the training and quality of the trainers, training needs of trainers, the need for innovative approaches in VET and how they can be integrated and transferred from one sub-VET field to another, increased involvement of trainees in the formative-instructive process, awareness raising and expansion of intrapreneurship.</p> <p>It was decided that new members to be included in this partnership based on the proposal made by current members.</p>	23.03.2016

Country	MSKP Status	Members' profile	Number and date of meetings
Cyprus	Members' profile & Content of meeting	<p>The 29 persons participating at the event represent the following sectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policy makers at a national level • Private enterprise community • Implementers at a regional level • Commission authorizing training providers • VET providers • Active Entrepreneurs • Academics in Education • Implementer at a regional level • Academics in Innovation • School Professionals <p>We have centralized and analyzed all answers from stakeholders regarding the Intrapreneurship Curriculum and the overall conclusions are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They recommended more or less the same topics as the existing ones in the Curriculum proposed by Meath Partnership, but by being very explicit and detailed, meaning that the specific categories suggested by our stakeholders are already included in the general headings of the Curriculum; 2. They do not want to remove any parts/topics of the Curriculum suggested by Meath Partnership, as they appreciate all are important and necessary; they only suggested harmonizing the existing content; 3. However, they suggested to add 3 new topics, namely: <ol style="list-style-type: none"> (a) Using arts in VET (drawing, painting, music, poetry); (b) Changing mentality; (c) Risk management.” 	23.03.2016

Minutes of the 3rd meeting of the Multi-Stakeholders Knowledge Partnership - MSKP in InEcVET project 14.10.2016 – Pitesti

The meeting was hosted by the University of Pitești as partner of the InEcVET project and began at 12:15. During registration, coffee and refreshments were offered to the participants. The meeting was opened by the Rector, Assoc. Prof. Dr. Dumitru Chirleşan. Then the hosts – UPIT and AOA – emphasized on the collaboration they have in implementing the project's activities and on the importance of having the input and contribution of the MSKP members. A total number of 27 participants have attended the seminar. First activity consisted in a presentation provided by Assoc. Prof. Dr. Georgeta Chirleşan from UPIT on introducing the intrapreneurship curriculum in Romania (Annex 1). Basic concepts have been reminded (innovation, intrapreneurship and how they should be related through the InEcVET project) and also the centralized feedback provided by the MSKP members with the occasion of the 2nd MSK meeting regarding the proposed curriculum has been presented. After the presentation the floor was given to participants to share ideas on how to introduce efficiently the intrapreneurship curriculum in Romania. The main ideas are resumed below:

- The Intrapreneurship Curriculum can/should be valorized through project: if a critical mass of local projects that apply it in each partner country would be implemented, then the change will occur! If not entirely, then at least parts of the Intrapreneurship Curriculum should be introduced in the professional activity of the stakeholders (members of the MSKP), though the daily activities or by the projects they currently develop.
- As the National Agency for Qualifications (NAQ) previously organized entrepreneurship courses, now it would be the time to introduce obligatory intrapreneurship courses/modules within the training of trainers. The next level would be to introduce such courses/modules within the training of “trainer of trainers” (in a logical succession of implementation, courses of intrapreneurship after the courses of entrepreneurship).
- It is not impossible, on the contrary it is a necessary demarche to introduce intrapreneurship courses, but there is compulsory according to the law to elaborate occupational standards (for intrapreneur/intrapreneurship) and this is a long time process.
- The incremental approach would be much more suitable: first training the unemployed to become entrepreneurs, then supporting the entrepreneur to find a job and thus become employee in a company, and last to train the employed entrepreneur to become intrapreneur.

Another solution could be to introduce a module on intrapreneurship in each training or professional qualification course (because anyone can ‘function’, can be an intrapreneur in the organisation where s/he is employed).

- The high schools must be stimulated, motivated to include in their professional offer the Intrapreneurship Curriculum! As any change it will

be difficult and we will face resistance at the beginning (i.e. it was difficult to introduce the “Junior Achievement” courses for skills for life and entrepreneurship in Romania, but we made it!).

- Changing institutions’ and people’s mentality vis-à-vis intrapreneurship is important and must be achieved, even if it takes time.
- Using efficient teaching and training methods and techniques to implement the Intrapreneurship Curriculum represent a key factor: the subject is new and sensitive, thus trainers need to correctly understand, approach and transfer it to their trainees.
- In relation to training, a shift is required from the current trainers’ training - which is focused on the training’s professional content - towards a qualitative and practical approach of it in which the trainers receive also special and soft skills related to the discipline/qualification they teach, and which actively involves the trainer (i.e. how many trainers know that an adult trainee is able to attentively listen the teacher/trainer for 20 minutes’ maximum? How many trainers knows that in a training course if the trainees just listen and take notes they retain only 20% of the content taught, if they listen and look to the trainer they retain 50% of the content taught but if they listen, look to the trainer, share to the other and have practical tasks to do they retain 80%?)

The next presentation was “How can we introduce a skunk works environment in Vocational Education and Training in Romania?” by Adrian Neagu from AOA (Annex 2). This has represented the background for the last activity implemented within this MSKP meeting, namely a group activity in which participants have been split in 4 groups and requested to brainstorm in order to create a mind map for answering to the question addressed in the above title. The participants received handouts with description of the activity (Annex 3), flipchart papers and colored markers. After finishing, each group presented its mind map to the others. These may be found in Annex 4. It was decided that the next meeting takes place in January 2016. 17 attendees filled in the 12-Month Evaluation Survey for members of the MSKP. These will be translated in English by UPIT and uploaded on InEcVET platform. The meeting ended with the awarding of certificates of participation and the invitation to a complimentary light lunch offered to participants by UPIT.

Partea B. Bună practică pentru asigurarea succesului MSKP

Ce definește un parteneriat bun?

Așa cum a fost definit de către National Centre for Universities and Businesses (2012) un bun parteneriat pentru cunoaștere implică:

ACORD

Un parteneriat este un acord pentru a face ceva împreună din care vor beneficia toți cei implicați, aducând rezultate care nu pot fi obținute doar de un singur partener care operează de unul singur și reducând dublarea efortului. Un parteneriat de succes crește impactul și eficiența acțiunii prin folosirea combinată și mai eficientă a resurselor; promovează inovația și se distinge printr-un angajament puternic din partea fiecărui partener .

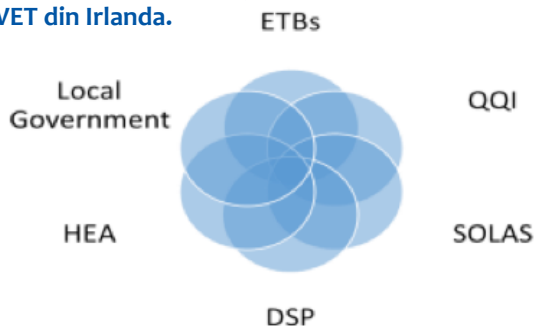
COOPERARE

Cooperarea în cadrul unui parteneriat este colaborativă; aceasta va deveni eficientă dacă partenerii împărtășesc o viziune strategică, urmăresc ținte compatibile și toți sunt membri egali într-o structură organizatorică predeterminată. Noțiunea de „proprietate” este folosită adesea în acest context pentru a descrie legătura emoțională a instituțiilor și a persoanelor implicate, care în mod ideal ar trebui să fie împreună cu parteneriatul și nu cu altcineva din afara organizațiilor. Astfel, parteneriatul ar trebui să fie capabil să aducă împreună diferiți actori în acțiuni colaborative, precum și în eforturi colaborative menite a produce schimbarea.

CO-CREAREA

Cheia succesului partenerilor este co-crearea unui bun intelectual (de exemplu un proces nou de afacere sau procesul de dezvoltare a unui produs) sub controlul partenerilor, aceasta presupunând o serie de acțiuni deliberate care să încorporeze cunoașterea drept o capabilitate schimbată.

Care considerăm că este tipul de organizație care funcționează cel mai bine pentru MSKP, în cazul nostru este: un centru de rețelizare așa cum este exemplificat în prevederile și implementarea VET din Irlanda.



TERMENI DE REFERINȚĂ

pentru stabilirea Parteneriatului pentru Cunoaștere al Factorilor Interesați

Puncte cheie în administrarea / facilitarea MSKP:

Un ”președinte” oficial care își asumă rolul cu căldură poate ajuta MSKP, deoarece lipsa de motivație poate duce adesea la pierderea interesului o dată cu trecerea timpului, făcând dificilă implementarea obiectivelor MSKP. De asemenea, interesele individuale trebuie să fie suprimate pentru o dimensiune regională în cadrul MSKP. Asumarea de obiective inteligente (SMART) este crucială: a avea o agenda clară, oameni potriviți și a urmări să atingi anumite scopuri la fiecare reuniune, va permite MSKP să funcționeze corespunzător. În plus, este necesar să se pună la dispoziția participanților o propunere valoroasă clară.

Bibliografie:

Asian Development Bank (2011) Guidelines for Knowledge Partnerships. Philippines, Asian Development Bank

National Centre for Universities and Businesses, (2012) Knowledge Transfer Partnerships: A Best Practise Approach to Open Innovation

Global Knowledge Initiative, (2015) “Forging Partnerships, Sharing Resources” <http://www.globalknowledgeinitiative.org/need-partners/index.html> as seen on 11th January 2016

Jing, Gu, (2013) “The success factors for successful skunk works” Halmstad University, School of Business and Engineering, Master Dissertation in Strategic Management, and Leadership

Knowledge Partnership Programme, (2015) Best Practices in Decentralised Renewable Energy Access: A Knowledge Transfer Initiative from India to Africa and other ASEAN Regions.

Fred Gault, (2013) Handbook of Innovation Indicators and Measurement (Edward Elgar, Cheltenham)

Bason, Christian, (2010) Leading public sector innovation: Co-creating for a better society. Policy Press



CARDET



innoventum



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union